

## PADRÃO DE RESPOSTA

ÁREA: PEDAGOGIA

O Planejamento de Ensino como construção de ações previstas a partir do cotidiano escolar

### **Questão 01:**

A resposta deverá conter:

- a delimitação do conceito amplo de planejamento e a apropriação do mesmo dentro da realidade escolar, problematizando o conceito dentro desse contexto;
- a importância da construção do planejamento, seus objetivos e suas funções dentro da escola;
- a importância de o planejamento ser construído a partir do cotidiano;
- as dificuldades para realizar esse planejamento.

A resposta poderá conter:

- a evolução do conceito de planejamento;
- a fundamentação legal da importância do planejamento escolar;
- a descrição de pontos concretos relacionados à construção do planejamento escolar;
- a indicação de ações e caminhos para a superação das dificuldades para a construção do planejamento;
- a descrição de casos em que o planejamento é realizado ou não é realizado.

## PADRÃO DE RESPOSTA

ÁREA: PEDAGOGIA

Avaliações: concepções e embates no contexto escolar

### Questão 01:

Oscilando entre narrativas descritivas e textos mais comprometidos, Perrenoud (1999) nos evidencia como a lógica tradicional do sistema avaliativo é comumente associada à criação de hierarquias de excelência. Dessa maneira, são elas que nos orientam a agir com um grupo ou em um grupo de análise. Ou seja, são as hierarquias de excelência construídas no sistema de ensino que tomamos como indicadores de êxito ou fracasso escolares, quer para docentes ou para discentes. Essas hierarquias podem ser construídas por nós de maneiras distintas, podemos fazer uso da intuição ou da formalização racional, mas as hierarquias nunca deixarão de ser uma representação do real.

A avaliação formativa é considerada uma ideia nova e aparece, normalmente, nos projetos inovadores de ensino. A preocupação com as aprendizagens, porém, não deixa de existir nas escolas tradicionais, e nem por isso poderíamos afirmar que nelas não se faz avaliação formativa, ainda que intuitivamente. O que parece ser a questão de Perrenoud são as preocupações que devemos ter em mente ao construirmos um instrumento de avaliação que vise à regulação das aprendizagens.

### PADRÃO DE RESPOSTA

ÁREA: PEDAGOGIA

Docência na Educação Profissional e Tecnológica

#### **Questão 01:**

No que compete à formação de professores da EPT, deve-se ter ciência de que não se trata apenas de identificar temáticas, campos disciplinares e competências que devem ser desenvolvidas na formação de alunos. Estes, por sua vez, devem se formar não apenas para o trabalho, mas também para a vida. Uma possibilidade de diálogo entre os saberes formais e os saberes da experiência precisa ser construída nas interações entre os sujeitos, orientados por valores que revelem duplo potencial.

## PADRÃO DE RESPOSTA

ÁREA: PEDAGOGIA

Fundamentos didáticos e metodológicos da formação de professores

### **Questão 01:**

A resposta deverá conter:

- referência aos problemas gerais causados pela deficiência na formação de professores. Nesse caso, poderão ser citados autores ou fatos da experiência docente para ilustrar/justificar esse ponto;
- referência às dificuldades para formar professores: formação inicial e continuada;
- apresentação dos fundamentos didáticos e metodológicos que devem ser destacados: didática, transposição didática, diferença entre conhecimento acadêmico e conhecimento escolar, formas de avaliação, entre outros, fundamentados a partir da nova realidade escolar;
- relação da proposta do item b com os problemas do item a.

A resposta poderá conter:

- descrição de casos extraídos do cotidiano;
- intervenções para a formação de professores;
- descrição das responsabilidades da formação de professores;
- desenvolvimento da formação de professores ao longo do tempo;
- explicação sobre o novo contexto social e escolar dos alunos, o qual gera novas demandas para o corpo docente.

### PADRÃO DE RESPOSTA

ÁREA: PEDAGOGIA

Políticas públicas para a educação básica a partir da Lei nº 9.394/96

#### **Questão 01:**

Espera-se, nesta questão, que o (a) candidato (a) compreenda que a organização da educação pública brasileira, não submetida a um Sistema Nacional de Educação, apresenta diferenças gritantes de investimento e desempenho entre estados e municípios. Nesse modelo, a União precisa ter papel mais central, mas sem desconsiderar a autonomia dos demais entes federados; é preciso estabelecer, em definitivo, as formas de colaboração que a Constituição Federal define na organização dos diferentes sistemas de ensino. Entre os desafios postos, existe o receio quanto à centralização por parte da União, a complexa administração em função do número de espaços e poderes implicados no regime federativo e a inatividade dos parlamentares em instituir lei complementar sobre as formas de colaboração.