

## FOLHA DE PROVA

ÁREA: PEDAGOGIA

O Planejamento de Ensino como construção de ações previstas a partir do cotidiano escolar

**Questão 01:** Leia o texto a seguir:

Planejar o processo educativo é planejar o indefinido, porque educação não é o processo, cujos resultados podem ser totalmente pré-definidos, determinados ou pré-escolhidos, como se fossem produtos de correntes de uma ação puramente mecânica e impensável. Devemos, pois, planejar a ação educativa para o homem, não lhe impondo diretrizes que o alheiem. Permitindo, com isso, que a educação ajude o homem a ser criador de sua história.

MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANA, Ilza Martins. *Por que planejar? Como planejar? Currículo - Área - Aula*. 12. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. p. 25.

A partir do fragmento apresentado e tendo como fundamento seus conhecimentos sobre o tema, construa um texto dissertativo-argumentativo com o tema: “O planejamento de ensino como construção de ações previstas a partir do cotidiano escolar”. Em seu texto, desenvolva os seguintes tópicos:

- O conceito amplo de planejamento e sua apropriação no contexto escolar.
- A importância da construção do planejamento a partir do cotidiano escolar.
- Os desafios relacionados com a dificuldade de planejar ações diante das indefinições próprias do contexto escolar.

CrITÉRIOS para avaliação	Questão 1
Domínio do conteúdo	21
Redação – correção gramatical	3
Organização de ideias	3
Abrangência	3
<b>Totalização (pontos)</b>	<b>30</b>

## FOLHA DE PROVA

ÁREA: PEDAGOGIA

Avaliações: concepções e embates no contexto escolar

**Questão 01:** Somente a análise crítica do sistema educativo permite que compreendamos a avaliação como formativa. O termo “avaliação”, quando evocado nos mais variados contextos (a avaliação de conteúdo, a avaliação institucional ou a avaliação médica), remete-nos a imagens e emoções frequentemente desagradáveis. Pode-se dizer que há comumente uma resistência à avaliação: paralisamo-nos frente ao tema, impedimos a análise do sistema e reproduzimos modelos que, segundo Perrenoud (1999), oscilam entre duas lógicas – a da avaliação a serviço da seleção e a da avaliação a serviço das aprendizagens. Disserte sobre essas duas lógicas que permeiam a avaliação.

Critérios para avaliação	Questão 1
Domínio do conteúdo	21
Redação – correção gramatical	3
Organização de ideias	3
Abrangência	3
<b>Totalização (pontos)</b>	<b>30</b>

## FOLHA DE PROVA

ÁREA: PEDAGOGIA

Docência na Educação Profissional e Tecnológica

**Questão 01:** Leia o texto a seguir:

A educação profissional continua como meio integrador e possibilitador de “eficácia” na solução de problemas estruturais no Brasil, como é o caso da reinserção de trabalhadores em atividades produtivas, desenvolvimento e oferta de cursos que atendam a demandas das organizações, desenvolvimento de pesquisas específicas de setores da área de tecnologia, entre outros. Inevitavelmente, nesse contexto, precisamos refletir sobre o papel social, ético e político dos professores da EPT que, por um lado, necessitam assumir conhecimentos técnico-científicos, constantemente renovados, e, por outro, devem adotar responsabilidades inerentes à função formadora de que estão investidos.

FORTES, Vera Lúcia Bueno; SANTOS, Adriana Paula Quixabeira R. e S. Oliveira; GONÇALVES, Maria de Cássia Passos Brandão. Formação de professores da EPT: um tema urgente e emergente para a pesquisa. *EDUCTE* – Revista Científica do IFAL –, Maceió, v. 1, n. 1, p. 26. 2010.

A partir da afirmação acima, disserte sobre a seguinte questão: quais as possibilidades de superação de um modelo de educação, fundado na instrumentalidade do conhecimento, por um outro que valorize a experiência e os saberes compartilhados em uma perspectiva ética e formativa dos sujeitos?

Critérios para avaliação	Questão 1
Domínio do conteúdo	21
Redação – correção gramatical	3
Organização de ideias	3
Abrangência	3
<b>Totalização (pontos)</b>	<b>30</b>

## FOLHA DE PROVA

ÁREA: PEDAGOGIA

Fundamentos didáticos e metodológicos da formação de professores

**Questão 01:** Há muito tempo, já se atribuem os problemas da educação básica à formação dos professores. Muitos argumentos são construídos no sentido de que a formação dos professores não acompanhou as mudanças sociais, culturais e educacionais do mundo. O professor formado à moda antiga não é capaz de entender os desafios e as demandas da educação dos novos tempos. Diante desse cenário, construa um texto dissertativo-argumentativo, tendo como tema geral o problema da formação de professores a partir dos fundamentos didáticos e metodológicos. Em seu texto, desenvolva as seguintes questões:

- Como é possível problematizar a formação dos professores em nossos dias?
- Quais fundamentos didáticos e metodológicos devem ser destacados em um projeto de formação de professores que atenda às demandas atuais dos estudantes e da escola?
- Como a formação de professores proposta na questão “b” pode contribuir para a solução dos problemas apresentados na questão “a”?

Critérios para avaliação	Questão 1
Domínio do conteúdo	21
Redação – correção gramatical	3
Organização de ideias	3
Abrangência	3
<b>Totalização (pontos)</b>	<b>30</b>

## FOLHA DE PROVA

ÁREA: PEDAGOGIA

Políticas públicas para a educação básica a partir da Lei nº 9.394/96

**Questão 01:** Conforme disposto no Parágrafo Único do Artigo 211 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), “os Municípios poderão optar, ainda, por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica”. A discussão em torno da constituição de um Sistema Nacional de Educação como saída para uma educação igualitária e federativa tem estado presente nos Encontros, Fóruns e Congressos educacionais, bem como em temas de artigos e pesquisas acadêmicas. Considerando esses aspectos, disserte sobre a proposta, apresentando possíveis impasses para a constituição do Sistema Nacional de Educação e as vantagens que decorrem de sua implementação.

Critérios para avaliação	Questão 1
Domínio do conteúdo	21
Redação – correção gramatical	3
Organização de ideias	3
Abrangência	3
<b>Totalização (pontos)</b>	<b>30</b>